

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Практическая психология и консультирование в образовании»
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Раздел 2 Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

Требования к оформлению портфолио

Папка по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Требования к оформлению рекомендаций:

- Содержание рекомендаций должно полностью соответствовать обозначенной теме
- Рекомендации должны быть четкими, конкретными и понятными

- Рекомендации должны соответствовать указанной группе лиц

Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Современные технологии и методы консультирования.
2. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Требования к оформлению портфолио

Папка по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья содержит буклеты для психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо оформить как минимум 2-3 буклета.

Требования к содержанию и оформлению портфолио:

- Тема должна быть узкой и четко обозначенной
- Тематика может быть разной: от разъяснения понятия до узких рекомендаций
- Содержание должно полностью соответствовать выбранной теме
- Текст консультации необходимо адаптировать для понимания родителями
- Допускаются выделения, подчеркивания, рисунки, картинки и т.д.
- Допускается выполнение в программе Microsoft Publisher

Критерии оценивания портфолио

1) степень осознанности, понимания задания; 2) выдержанность рекомендаций всем структурным элементам; 3) стиль представления работы.

- «12 баллов» ставится, если:

1) магистрант в полной мере понимает суть задания, содержание которого соответствует заданной теме;

2) представленный материал содержит все структурные элементы, раскрытые в достаточной степени;

3) рекомендации соответствуют указанной группе лиц, работа эстетично оформлена.

• **«6 баллов»** – магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) суть задания раскрыта не в полной мере, присутствуют небольшие отступления от основной темы;

2) представленный материал структурно не выдержан, не в полной мере раскрыты структурные элементы программы;

3) используемый стиль изложения не сохраняется на протяжении всей работы; имеются элементы небрежного оформления.

• **«0 баллов»** ставится, если магистрант не представляет работу или она полностью не соответствует заданной теме.

Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Понятие психологической поддержки.
2.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3.	Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
4.	Функция психолога в образовании.
5.	Условия повышения психологической компетенции субъектов образования.
6.	Особенности взаимодействия психолога с субъектами образования.
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
8.	Психологическая безопасность образовательной среды.
9.	Учитель в системе психологической службы в школе.
10.	Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
11.	Содержание моделей работы психолога с педагогами по повышению их психологической компетенции.
12.	Содержание моделей работы психолога с учащимися по повышению их психологической компетенции.
13.	Содержание моделей работы психолога с родителями по повышению их психологической компетенции.
14.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
15.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
16.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
17.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
18.	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной ор-

	ганизации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20.	Современные технологии и методы консультирования.
21.	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.
22.	Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
23.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
24.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
25.	Психопрофилактика.